

# ÁREA ACADÉMICA

## APUNTES DE PEDAGOGÍA

### La instrucción a la luz de las teorías del aprendizaje

#### 1. Introducción

A continuación haremos un breve recuento sobre las principales teorías pedagógicas y cómo influyen en la preparación de la instrucción. Las teorías son como los vidrios de un par de lentes, depende de cual teoría adoptemos es cómo vamos a ver nuestra realidad.

#### 2. Principios pedagógicos y los procesos de E-A en el contexto de la instrucción

Etimológicamente, enseñar (en latín, *insignare*) significa "señalar", "mostrar algo a alguien", significado éste que solo supone una acción por parte del que enseña, el docente, sin que tenga que existir necesariamente un correlato en el discente, es decir, el que recibe la enseñanza.

La enseñanza es una actividad realizada conjuntamente mediante la interacción de 3 elementos: un profesor, docente o **instructor**, uno o varios **alumnos** o estudiantes y el **objeto de conocimiento**.

Según la **concepción enciclopedista**, el docente transmite sus conocimientos al o a los alumnos a través de diversos medios, técnicas y herramientas de apoyo; siendo **él**, la fuente del conocimiento, y el alumno un simple receptor ilimitado del mismo.

Actualmente vivimos en la **sociedad de la información**, la enseñanza está auxiliada por la tecnología en el aula y fuera de ella. Las actuales corrientes educativas son conscientes de la imposibilidad de seguir reduciendo la educación al margen rígido del aula. Las exigencias sociales del presente y del futuro requieren de una preparación para la cual los medios educativos normales resultan insuficientes en la formación permanente de adultos.

El **constructivismo** con sus varias vertientes (Genético (Piaget)- Cognitivo (Ausubel)- Socio histórico (Vigotsky)) considera que el aprendizaje humano es siempre una construcción interior. Para este enfoque la objetividad en sí misma, separada del hombre no tiene sentido, pues todo conocimiento es una interpretación, una construcción mental, de donde resulta imposible aislar al investigador de lo investigado. El aprendizaje es siempre una *reconstrucción* interior y subjetiva. El rol docente es *andamiar* al estudiante en este camino para facilitar adquisiciones cognitivas en cada estadio. Además el docente utiliza otra herramienta denominada "*transposición didáctica*", con la que transforma un saber científico en un contenido abordable.

Por ello para que el aprendizaje se produzca y poder modificar la *estructura cognitiva* del estudiante se requieren los siguientes pasos:

- **Diferenciación progresiva.** Cuando la materia de estudio está programada de acuerdo con los principios de la diferenciación progresiva, las ideas más generales e inclusivas

de la disciplina se presentan primero, y luego se diferencian progresivamente en función de los detalles y la especificidad.

- **Reconciliación integradora.** Esta se refiere a las ideas centrales y unificadoras de una disciplina que se aprenden antes de que se introduzcan los conceptos e informaciones periféricos. A medida que nueva información es incluida dentro de un concepto o proposición dados, aquella se aprende y el concepto o proposición incluida se modifica.
- **Concepto inclusor: (CI)**
- **Nueva y relevante información:(NI)**
- **Transferencia:** Existe cuando el estudiante es capaz de integrar en su estructura cognoscitiva representaciones, conceptos y proposiciones incluyentes, claras y estables.
- En el proceso de **aprendizaje significativo** ha sido exitoso cuando el resultado de la interacción entre el CI y la NI conduce a la modificación de la estructura cognoscitiva del sujeto.



El docente-instructor no solo deberá reflexionar y planificar los objetivos generales y específicos de un contenido determinado sino también la consideración de las técnicas o estrategias que mejorarán el aprendizaje de tales contenidos. Las decisiones profesionales del docente respecto a la práctica de la enseñanza, inciden de un modo directo sobre el ambiente de aprendizaje que se crea en el aula y están centradas, tanto en las intenciones educativas como en la selección, organización de los contenidos, la concepción subyacente de aprendizaje y el tiempo disponible. El enfoque constructivista cognitivo supone que los objetivos de una secuencia de enseñanza, se hallan definidos por los contenidos que se aprenderán y por el nivel de aprendizaje que se pretende lograr.

Esta teoría se resume en *tres etapas en el proceso de E-A*:

- 1- la primera pretende preparar al alumno a través de la búsqueda de *saberes previos* que podrían propiciar u obstaculizar el aprendizaje,
- 2- la segunda, la de *activar los conocimientos previos* al presentar los contenidos y,
- 3- finalmente, *estimular la integración y la transferencia* en virtud de la nueva información adquirida.

Estas etapas y teorías se ven hoy cruzadas por un enfoque transversal que llamamos **aprendizaje basado en competencias**, que es el marco que le daremos al presente curso, ya que de nada sirve tener el conocimiento si no podemos operar con él, máxime en el contexto de la instrucción para el puesto de trabajo.

**Bibliografía:**

- Ausubel, D., Novak, J., & Hanesian, H. (1978). *Educational Psychology: A Cognitive View (2nd Ed.)*. New York: Holt, Rinehart & Winston
- COLL Y COLS. (1993) El constructivismo en el aula. Barcelona: Graó Editorial